

Утверждена приказом начальника  
управления образования  
от 14 января 2019года № 26

## МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Азнакаевского муниципального района на 2019 год и плановый период 2020- 2022 годов

2019 год

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</li> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>– Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 №110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы».</li> <li>– Приказ МО и Н РТ от 26.02.2018 г. № под 378/18 «Об утверждении плана мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов»</li> <li>– Муниципальная программа «Развитие образования Азнакаевского района» 2019-2023 г.</li> </ul>
Цель Программы	Повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

<p>Задачи программы</p>	<p>1. Разработка механизмов ресурсного обеспечения программ перехода ШНОР и ШНСУ в эффективный режим работы  2. Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников ШНОР и ШНСУ  3. Разработка муниципальной системы мониторинга результатов реализации программ перехода в эффективный режим работы школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях  4. Создание эффективной модели по взаимодействию школ по повышению качества образования</p>
<p>Срок действия Программы</p>	<p>2019 - 2022 г.г.</p>
<p>Участники Программы</p>	
<p>Куратор Программы</p>	<p>Ахмадишина Лилия Мугамбаровна, заместитель начальника управления образования</p>
<p>Ответственный исполнитель Программы</p>	<p>Управление образования исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Образовательные организации</p>
<p>Электронный адрес размещения информации о Программе в интернете</p>	<p>Сайт управления образования</p>

## **I. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации Программы**

Система образования Азнакаевского муниципального района ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

На сегодняшний день муниципальная система образования включает в себя:

- общеобразовательных учреждений - 23 , из них:
- 10- городских;
- 3 - поселковых;
- 10 - сельских
- дошкольных образовательных организаций - 44;
- учреждений дополнительного образования – 3.

Обеспечено стабильное функционирование системы образования и созданы предпосылки для ее дальнейшего развития, а именно:

- 1) сохранены и улучшаются материальные и организационные условия для обучения, развития и воспитания детей,
- 2) система образования осуществляет социальные функции обучения и воспитания подрастающего поколения, ведётся работа по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей;
- 3) реализуется система мер по сохранению и укреплению кадрового корпуса муниципальной системы образования;
- 4) осуществляется инновационная деятельность.

Одной из проблем функционирования и развития муниципальной системы образования является дифференциация муниципальных общеобразовательных учреждений по качеству образовательных результатов и социально-экономическим условиям функционирования. В муниципалитете есть общеобразовательные организации, демонстрирующие высокие результаты качества обучения, но есть и общеобразовательные организации, показывающие стабильно низкие результаты обучения.

По данным рейтинга школ с использованием кластерного подхода оценки образовательных результатов (ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), ВПР, сохранность контингента, олимпиады) анализа дополнительной контекстной информации 6 школ (26 % от общего количества общеобразовательных учреждений) Азнакаевского муниципального района нуждаются в разносторонней поддержке и систематической помощи в решении проблем повышения качества образования. В их

числе 4 отдаленных сельских школ, в которых обучаются школьники из многодетных, малообеспеченных семей с низким уровнем социального благополучия, имеющие проблемы в обучении и поведении, а также три общеобразовательные организации города Азнакаево и п. Актюбинский, которые находятся в сложных социальных условиях (районы, где проживают семьи с социально-экономическим неблагополучием, территориально удалены от центра города, а также именно в них сосредоточен контингент обучающихся с особыми образовательными потребностями (VІІ-VІІІ вид) и с проблемами в обучении и поведении).

Аналитические данные итоговой аттестации за 3 последних года показывают отсутствие положительной динамики у данных общеобразовательных организаций. Так, низкие результаты в своей кластерной группе: по русскому языку стабильно показывают: МБОУ СОШ №1, МБОУ СОШ №1 п. Актюбинский, Чубар Абдулово.

В части этих общеобразовательных организаций незначительное внимание уделяется работе с одаренными детьми. В качестве приоритета не ставятся задачи выхода обучающихся на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Так участниками на муниципальном уровне становятся не более 2% и отсутствуют участники на региональном уровне, а также, имея обучающихся, набравших по итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников необходимый балл для участия в муниципальном этапе школы, не обеспечили явку обучающихся на следующий, муниципальный этап олимпиады (МБОУ ООШ с. Сухояшево, Ч. Абдулово, К. Елга, Сарлы, Урсаево) .

Особенности функционирования этих школ повлияли на низкий уровень сохранности контингента обучающихся при переходе от одной ступени обучения к последующей. На протяжении последних 5 лет практически все средние общеобразовательные школы, из названного списка, сохраняют контингент при переходе из начальной школы в основную, но не набирают обучающихся на старшую ступень обучения. Низкий уровень сохранности контингента демонстрируют МБОУ СОШ с. Урсаево, Урманаево, Сарлы, К.Елга, Чалпы.

На наш взгляд, такая ситуация может быть обусловлена следующими причинами:

1. *Особенности контингента обучающихся и их семей.*

По данным социальных паспортов ШНОР и ШНСУ, в школах обучается высокая доля детей из малообеспеченных (от 19 % до 81 %) и неполных семей (32%), что отрицательно сказывается на обучении. Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, отсутствие рабочих мест в сельской местности приводит к тому, что родители вынуждены искать работу в других районах, чтобы содержать семью.

Низкий уровень образования родителей (менее 15 % родителей имеют высшее или среднее специальное образование), отсутствие желания и возможности заниматься воспитанием детей в полной мере приводит к слабой

мотивации детей к обучению, повышает вероятность совершения правонарушений подростками с раннего детства.

Количество детей, стоящих на разных видах учёта в данных 6 школах колеблется от 5% до 26%, в настоящее время 15 чел. (12%) состоят на разных видах учёта.

Более четверти обучающихся данных школ имеют ограниченные возможности здоровья, что создает дополнительные трудности в освоении программ.

## *2. Особенности кадрового состава.*

Около 50% педагогов имеют стаж более 30 лет, что свидетельствует о «старении педагогических кадров». Так, в этих школах молодые педагоги молодого возраста (моложе 29 лет) составляют всего в общей сложности 13 чел. (13%), в то же время педагоги от 50 и до 65 лет и старше - 61 чел. (61%). В МБОУ СОШ №1 эта ситуация противоположная, средний возраст – 42 года, 10% педагогов со стажем работы до 5 лет. Причем, эта проблема в одинаковой степени актуальна как для сельских школ, так и для городских. Основная часть педагогов имеет квалификацию соответствие занимаемой должности (57%), а 6% не имеют квалификационной категории. В школах существует проблема дефицита педагогических кадров (отсутствие специалистов-предметников, большое количество совместителей). Кроме того, большинство учителей - совместителей, преподающие несколько предметов. Это негативно сказывается на качестве образования, так как специального образования по всем преподаваемым предметам эти педагоги не имеют, хотя курсы повышения квалификации проходят.

## *3. Особенности управления и оргкультуры учреждений.*

5 (84%) руководителей данных организаций имеют стаж управленческой работы свыше 10 лет, 1 (16%) со стажем 2 года.

Несмотря на то, что в районе выстроена система работы по повышению профессиональных компетентностей педагогов и руководящего состава всех общеобразовательных организаций (информационно-методическим отделом) реализуется программа научно-методического сопровождения развития профессиональных компетентностей педагога, функционируют постоянно действующие семинары для заместителей руководителей, регулярно проводится методический аудит профессиональной деятельности педагогов, организуется работа методических объединений учителей предметников, проводятся диагностические работы в рамках ВСОКО на муниципальном уровне с последующим анализом результативности, представляется опыт образовательных организаций, имеющих статус опорных площадок, в форме «Дня открытых дверей», проводятся традиционные муниципальные конкурсы профессионального мастерства.

Таким образом, анализ данной ситуации показывает необходимость целенаправленной, адресной поддержки

школ с низкими результатами обучения и находящихся в сложных социальных условиях на муниципальном уровне, что обуславливает создание данной программы.

## **II. Принципы, лежащие в основе Программы**

1. Принцип отчётности о взаимной ответственности всех участников (УО - предоставление ресурсов, школы - повышение достижений обучающихся);
2. Формирование на уровне управления и в профессиональном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическому корпусу, сотрудничества;
3. В центре внимания - образовательные достижения обучающихся;
4. Стратегический характер планирования работы, ориентация на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений;
5. Дифференциация инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации школ;
6. Включение в работу всех уровней управления, школ, социального окружения, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие;
7. Научная обоснованность, соответствие используемых форм и средств современному уровню развития образования.

## **III . Стратегическая и тактическая цели Программы**

### **Стратегическая цель Программы**

создание условий для повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ, которые позволили бы преодолеть разрыв в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ

### **Тактические цели Программы**

1. Разработать систему мер, направленных поддержку образовательной среды ШНОР и ШНСУ, способствующей

личностному росту обучающихся, развитию их творческих способностей, путем их включения в олимпиадное движение и в муниципальную систему дополнительного образования.

2. Создать условия для профессионального развития педагогов, используя программы повышения квалификации, вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития.
3. Создать модель сетевого взаимодействия (с использованием современных образовательных технологий, в т.ч. дистанционных) между школами в условиях дефицита кадров и низких образовательных результатов обучающихся.
4. Создать условия для установления горизонтальных связей между школами по обмену и распространению опыта.



#### IV. Целевые показатели

Показатели	Значение показателя	Базовые показатели	Целевое значение (2019 г.)	Целевое значение (2020 г.)	Целевое значение (2021 г.)
<b>Повышение успеваемости и качества знаний учащихся</b>	Качество успеваемости по уровням образования: Начальная школа	<b>60</b>	<b>45</b>	<b>52</b>	60
	Основная школа	<b>52</b>	<b>40</b>	<b>45</b>	<b>50</b>
	Средняя школа	<b>70</b>	<b>52</b>	<b>60</b>	<b>65</b>
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку ниже средних по региону	20	39	30	20
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по математике ниже средних по региону	25	42	30	28
	Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	0	5	3	0
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по русскому языку ниже средних по региону	30	71	50	30
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по математике ниже средних по региону		50%	60%	
	Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0	0	0	0
	Доля обучающихся 4 классов, имеющих результаты по ВПР по русскому языку ниже средних результатов по региону	20	39	29	20
	Доля обучающихся 4 классов, имеющих результаты по ВПР по математике ниже средних результатов по региону	30	35	32	30
	Доля обучающихся 4 классов, имеющих результаты по ВПР по окружающему миру ниже средних результатов по региону	20	25	23	20
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по русскому языку ниже средних результатов по региону	25	27	26	25
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по математике ниже средних результатов по региону	20	30	25	20
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР	20	30	25	20

	по истории ниже средних результатов по региону				
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по биологии ниже средних результатов по региону	20	28	25	20
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по русскому языку ниже средних результатов по региону	20	28	25	20
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по математике ниже средних результатов по региону	20	28	25	20
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по истории ниже средних результатов по региону	20	28	25	20
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по биологии ниже средних результатов по региону	20	28	25	20
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по географии ниже средних результатов по региону	20	28	25	20
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по обществознанию ниже средних результатов по региону	20	28	25	20
<b>Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся</b>	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	50	40	45	50
	Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану	5	1	2	5
	Доля обучающихся с ОВЗ, обучающихся по АООП	1	1	1	1
	Доля обучающихся, перешедших на обучение в ОО с обучения на дому	0	0	0	0
	Доля обучающихся, перешедших на обучение в ОО с семейного обучения	0	0	0	0
<b>Рост учебных достижений учащихся</b>	Доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа учащихся	15	10	12	15
	Доля победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от количества участников данного этапа	25	20	23	25
	Доля участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа учащихся	1	0,5	0,6	1

	Доля победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от количества участников данного этапа	50	30	30	50
<b>Рост внеучебных достижений учащихся</b>	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (победители, лауреаты, дипломанты и др.)	10	5	8	10
<b>Профессиональный рост педагогов</b>	Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию от общего количества педагогов	100	100	100	100
	Доля педагогов победителей (призеров, лауреатов и др.) профессиональных конкурсов, грантов, проектов и др. от общего количества педагогов	30	20	20	30
<b>Улучшение социально-педагогической обстановки</b>	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН	0,5	0,8	0,6	0,5

#### V. Структура задач и мероприятий Программы

№ п/п	Наименование задачи/тактические цели/мероприятия	Результат выполнения мероприятия	Срок реализации, годы					Исполнитель и соисполнители мероприятия
			наименование	плановое значение	2019г	2020 г.	2021 г.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Разработка механизмов ресурсного обеспечения программ перехода ШНОР и ШНСУ в эффективный режим работы							
<b>1. Реализация мер, направленных на нормативное и методическое обеспечение поддержки ШНОР и ШНСУ</b>								

1.1.	Создание Координационного совета (КС) по реализации проекта	Приказ о начальника УО о создании КС							УО
1.2	Разработка и реализация муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ	Программа поддержки ШНОР и ШНСУ							ИМО
1.3	Приказ о реализации проекта «Перезагрузка», «Сотрудничество»	Приказ о создании муниципального сетевого проекта	1	1	1	1	1	1	УО, ИМО
1.4.	Проведение экспертизы школьных программ перевода школ в эффективный режим	Экспертиза школьных программ	4	4	4	6	6	6	УО, ММЦ
2.									
<b><i>Разработать систему мер, направленных поддержку образовательной среды ШНОР и ШНСУ, способствующей личностному росту обучающихся, развитию их творческих способностей, путем их включения в олимпиадное движение</i></b>									
2.1	Школа «Путь к Олимпу» по работе с одаренными детьми в рамках подготовки к ВсОШ	программа дополнительного образования по работе с одаренными детьми	8	3	4	6	8	8	ММС

2.2	Проведение муниципальной учебно-исследовательской конференции школьников «Открытие»	программа конференции «Открытие» совместно с КИУ им. Тимирязова	Ежегодно	1	1	1	1	ИМО, ОО на базе МБОУ СОШ №9
2.3	Мониторинг возможностей взаимодействия учреждений ШНОР, ШНСУ в рамках	аналитическая записка по результатам мониторинга	4	3	3	4	4	УО, ОО
2.4	Разработка и реализация программ дополнительного образования для обучающихся ШНОР и	программы дополнительного образования	4	1	4	4	4	УДО
3.	<i>Создать модель сетевого взаимодействия (с использованием современных образовательных технологий, в т.ч дистанционных) между школами в условиях дефицита кадров и низких образовательных результатов обучающихся</i>							
3.1	Создание базы данных кадрового резерва руководящих и педагогических кадров	база данных	1	1		1	1	УО

3.2	Организация и проведение семинара для руководителей ШНОР и ШНСУ «Разработка и совершенствование моделей сетевого взаимодействия»	программа семинара	не менее 3	1		1	1	УО, ММС, ОО
3.2	Организация и проведение семинара для руководителей ШНОР и ШНСУ «Разработка и совершенствование моделей сетевого взаимодействия»	программа семинара	4	2	4	6	8	ИМО

<b>4. Создать условия для установления горизонтальных связей между школами по обмену и распространению опыта</b>								
4.1	Мероприятия в рамках проекта «Перезагрузка»	Дорожная карта реализации проекта «Перезагрузка»	4	4	4	4	4	ИМО
4.2	Совещание руководителей ОО УМР по созданию партнерских взаимоотношений в рамках поддержки ШНОР и ШНСУ (практик наставничества)	Соглашения между школами -наставниками и школами ШНОР и ШНСУ	не менее 3	1		1	1	УО, ММС, ОО
<b>5. Реализация мер, направленных на профессиональное развитие педагогических и руководящих работников ШНОР и ШНСУ</b>								
5.1	Организация участия педагогов в проведении оценки предметных и метапредметных компетенций школ ШНОР и ШНСУ	Аналитическая записка по результатам мониторинга	1	1	1	1	1	УО, ММС
5.2	Муниципальные конкурсы профессионального мастерства	Аналитическая справка по результатам участия школ	1	1	1	1	1	ИМО, ОО
5.3	Создание школьных профессиональных сообществ под руководством муниципальных тьюторов	План школьных программ развития педагогов	6	6	6	6	6	методисты
5.4	Муниципальная конференция педагогических работников	Программа конференции	3	1	3	3	3	ИМО
5.5	Серия педагогических советов и семинаров - практикумов в школах - участниц проекта по развитию профессиональных компетентностей педагогов	Оргпроекты мероприятий	не менее 6	2	2	2	2	ММС, ОО

## **VI. Описание условий реализации Программы**

### **Нормативное обеспечение Программы:**

1. Приказ о создании Координационного совета;
2. Приказ об утверждении муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ;
3. Приказ о проекте сетевого взаимодействия «Перезагрузка»

### **Кадровое обеспечение Программы:**

1. Муниципальная команда по разработке и сопровождению реализации Программы поддержки ШНОР и ШНСУ (муниципальный координатор, методисты, руководители ШНОР);
2. Команда муниципальных тьюторов для оказания адресной поддержки и консультирования педагогов школ-участников проекта;
3. Муниципальная команда тьюторов по работе с одаренными детьми школ-участников проекта;
4. Команда руководителей школ МР, осуществляющих наставничество над школами - участниками проекта;
5. Руководители ОО, осуществляющие горизонтальные связи по организации инновационной деятельности со школами-участниками проекта;
6. Ведущие педагоги системы дополнительного образования АМР.

### **Финансовое обеспечение Программы:**

1. Стимулирующих выплаты руководителям школ в рамках эффективного контракта, включающего показатели, характеризующие результативность перехода школ в эффективный режим работы.
2. Стимулирующие выплаты педагогам в рамках эффективного контракта показатели, включающего показатели характеризующие результативность педагогов в индивидуальной работе с обучающимися с низкими образовательными результатами, с семьями обучающихся, а именно: индивидуальный прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций, повышающих качество преподавания.

## **VII. Механизмы реализации Программы**

Управление реализацией Программы осуществляют специалисты управления образования и методисты межшкольного методического центра через координирование деятельности муниципальных команд тьюторов по работе с педагогами, тьюторов по работе с одаренными детьми, руководителей образовательных организаций ШНОР и ШНСУ и руководителей учреждений дополнительного образования.

Сопровождение школ будет осуществляться по двум направлениям с учетом особенностей и условий ШНОР и ШНСУ.

Контроль за ходом ее выполнения осуществляет управление образования АМР. Методисты ИМО разрабатывают основное содержание мероприятий,



направленных на повышение профессиональных компетентностей педагогов, координируют деятельность тьюторских команд по разным направлениям, проводят методический аудит методической деятельности, участвуют в разработке механизмов сетевого взаимодействия совместно с руководителями ШНОР и ШНСУ.

Условиями, обеспечивающими достижения результатов Программы, является экспертиза (внутренняя и внешняя). Результаты экспертизы будут соотноситься с заявленными показателями и на основе анализ и результатов будет осуществляться корректировка Программы.

### **VIII. Прогноз эффективности и результативности**

1. Разработана и реализуется муниципальная Программа, обеспечивающая поддержку школ, работающих в наиболее сложных социальных контекстах и с низкими образовательными результатами;
2. Будет осуществлен переход к комплексной оценке школ, включающей уровень освоения образовательного стандарта, показатели, характеризующие социальные навыки выпускников, а также сохранность контингента и качество работы с одаренными детьми;
3. Произойдет сокращение разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными общеобразовательными организациями;
4. Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих устойчиво низкие учебные результаты
5. Будут внесены изменения в эффективные контракты с руководителем ОУ с учётом контекста ОО;
6. Будут разработаны и апробированы механизмы перехода школ в эффективный режим работы;
7. Будут собраны практики улучшения качества управления, преподавания, с учетом преодоления неблагоприятных социальных условий и работы с детьми с рисками образовательной неуспешности;
8. Будут созданы профессиональные сообщества руководителей, учителей на муниципальном уровне;
9. Будет внедрена система управления по результатам на всех уровнях.

### **IX. Система мониторинга качества реализации Программы**

**Цель мониторинга:** изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР и ШНСУ в процессе реализации мероприятий муниципальной Программы поддержки школ.

**Задачи мониторинга:**

1. Обеспечить получение регулярной информации о реализации Программы в целом, об эффективности реализации школьных программ

поддержки и программ перехода в эффективный режим работы;

2. Обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР и ШНСУ на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования

3. Способствовать внедрению эффективных механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне.

4. Обеспечить открытость и общедоступность информации и информационно - аналитических материалов мониторинга проекта.

***Объектами мониторинга являются:***

- уровень программ поддержки - система поддержки школ; качество образования в школах, которым оказывается поддержка (образовательные достижения обучающихся; развитие кадрового потенциала);
- уровень ШНОР и ШНСУ - качество образования в ОО - ШНОР /ШНСУ (образовательные достижения, ресурсная обеспеченность (в т.ч. профессионализм и развитие кадров), климат, школьный менеджмент, взаимодействие с родителями); качество реализации школами программ повышения качества образования и перехода в эффективный режим работы.

***Предмет мониторинга:***

- динамика показателей результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ

***Методы сбора и обработки информации***

Для обеспечения возможности получения объективных образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры, совершенствования муниципальной; системы объективности данных процедур, разрабатываются показатели мониторингов, которые доводятся до сведения образовательных организаций.

Основными методами сбора информации при проведении мониторинга объективности проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся являются:

- самоанализ деятельности образовательной организации;
- внесение результатов самоанализа в электронные формы;
- могут использоваться данные из информационной системы Веб своды.